

Haciendo Palmas: una experiencia de extensión para la transformación.

Gandini Tresols, Carmelo.
FaHCE – Universidad Nacional de La Plata.
carmelogandini@gmail.com
Ortega Cayata, Tania.
FaHCE – Universidad Nacional de La Plata.
taniaortegacayata@gmail.com

Resumen.

El objetivo es visibilizar el trabajo realizado desde el proyecto de extensión “Haciendo palmas” en el barrio “Las palmeras”, en la ciudad de La Plata.

Éste tiene como fin remarcar la importancia que posee, en las infancias y adolescencias, la intervención desde el juego, la recreación y el deporte que, además de ser derechos fundamentales desde el cual lxs niñxs pueden expresarse y generar vínculos con otrxs, constituyen un pilar valioso para la construcción de sujetxs críticxs en la sociedad.

Palabras claves: intervención; derechos; infancias y juventudes; juego, recreación y deportes.

La intervención desde la educación popular.

Intervenir, nos dice Remedi E. (2004), “[...] es tomar partido, es tomar una posición (respecto a algo o a alguien). [...] es interponerse al desarrollo que una acción viene interponiendo [...] es mediar” (p. 1-2; *los paréntesis son nuestros*) o negociar entre las partes intervinientes distintos significados, que se construyen en una relación dialéctica y que deconstruyen los significados previamente instituidos.

Decimos con esto, que la negociación de los significados que se están jugando provoca y permite -si la intervención es un emprendimiento conjunto- una modificación de los juicios o subjetividades previas de cada una de las partes y la posterior toma de conciencia para la construcción crítica de aquellxs sujetxs que intervienen; en este caso niñes, adolescentes y extensionistas (al ser este un proyecto propuesto desde la participación y el diálogo de saberes). En este sentido, y como parte del proyecto de extensión “Haciendo palmas” en el barrio “Las palmeras”, en la ciudad de La plata, queremos visibilizar la importancia que a nuestro entender posee, en las infancias y adolescencias, la intervención -vista como un proceso complejo,

dinámico y dialéctico- desde el juego, la recreación y el deporte, ya que además de ser derechos fundamentales desde el cual lxs niñxs pueden expresarse y generar vínculos con otrxs, constituyen un pilar de gran valor para la construcción de sujetxs críticxs en la sociedad.

Así, siguiendo esta línea de pensamiento con respecto al proceso de intervención y teniendo en cuenta que

No hay proceso de intervención desde una estructura autoritaria, no puedo intervenir con una postura autoritaria, [...] con una postura narcisista, creyendo que lo que yo digo es la verdad. No puedo intervenir si no tengo respeto por el otro, [...] si no acepto la diferencia, [...] si no me doy cuenta de que yo soy parte de la verdad y no la verdad (Remedi, E. 2004, p. 7)

Partimos de la premisa de que esta verdad es un proceso en constante construcción y que las realidades pueden ser disímiles y cambiantes, e intentamos deconstruir a través del juego, la recreación y el deporte la reproducción de valores éticos tendientes al individualismo y a la competitividad como única vía, poniendo énfasis en exaltar la solidaridad, el humanismo y el respeto a la diversidad como ideales que posibiliten la concreción de sujetxs autónomxs, libres y verdaderxs protagonistas –no simples espectadores- de sus vidas. Esta postura es la de

[...] una construcción de la autonomía y una recuperación de la ética de la dignidad. [...] una apuesta fuerte a un proyecto que nace y crece desde los saberes y los poderes populares y se plasma en prácticas que encierran la irrenunciable intencionalidad transformadora de aquellos quienes creemos que el mundo puede ser un lugar mucho mejor (Rebellato) (Bassi, G. 2004, p. 41).

Cabe destacar, también, que la perspectiva que adopta este proyecto se encuadra dentro de las transformaciones que ha ido teniendo el ámbito de la extensión, hasta el día de hoy, en nuestra casa de estudios (UNLP)¹, es decir, siguiendo la idea de Viñes, Simoy y Scarnatto, nuestro proyecto –de manera similar al citado–

[...] se hace posible en el marco de un campo disciplinar que también amplía sus sentidos y permite pensar la extensión desde la Educación Física ya no como la aplicación de los saberes vinculados a la salud y la educación (*exclusivamente*), sino desde otras perspectivas que dan cuenta de una disciplina pensada como práctica (*sobre todo*) política. (2019, p. 46; los paréntesis son nuestros)

Es por ello que, a través de estas actividades y de la concepción -fuertemente enmarcada en un pensamiento político y social- de intervención, apostamos a que cada persona que forma parte

¹ Para mayor desarrollo sobre este tema, del proceso y transformación que ha sufrido el concepto y la práctica de la extensión en la UNLP, recomendamos el texto de Viñes, Simoy y Scarnatto (2019). Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11084/pr.11084.pdf

del proceso tenga el espacio para ser escuchado -y hacerse escuchar-, desterrando la costumbre dañina de representar o ser representado en pensamiento y decisión. Es decir, desterrando la idea de la extensión en donde se procuraba extender el conocimiento -pretendido legítimo- de manera unidireccional (de la universidad al pueblo) a quienes no tenían la posibilidad de acceder a ese saber (legítimo, elitista y valorado socialmente). Sino que, al contrario, se pretende desarrollar la extensión “desde una posición de inclusión” (Viñes, Simoy y Scarnatto, 2019, p.46) e integración con la comunidad. Porque, como también menciona Carballeda (2002) “En definitiva, la intervención se relaciona con la “problemática de la integración”[...] (y) la comunidad es la respuesta al mundo fuertemente fragmentado del contrato” (p. 98)

Experiencias desde el proyecto “Haciendo Palmas”.

Haciendo Palmas es un proyecto de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para trabajar en el marco del CCEU en formación de Los Hornos. Desde hace 6 años construye un espacio de juego y recreación en el barrio “Las Palmeras”. A su vez, articula con otros proyectos que radican en el mismo espacio: la “Escuelita Eva Duarte”, el proyecto de alfabetización para niñxs “El puente”, perteneciente a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y el proyecto “Intervención del espacio público”, perteneciente a la Facultad de Arquitectura y Urbanismo.

Cada sábado lxs participantes nos encontrábamos en la “Escuelita Eva Duarte”. Allí nos reuníamos con lxs niñxs e íbamos a “la cancha” (espacio verde ubicado dentro de “Las Palmeras”) donde realizábamos las jornadas de juego, recreación y/o deportes. Generando un espacio de contención, en el cual lxs niñxs pudieran expresarse y ser escuchadxs. Desde nuestro lugar, partimos de la toma de conciencia de sus derechos buscando impulsar nuevas formas de relación y construcción de lazos sociales.

En este último tiempo, con la situación epidemiológica a partir del año 2020, con sus normativas y restricciones sociales a causa de la aparición de la COVID-19, se nos presentaron nuevas y diversas maneras de intervenir debido a que, como a la mayoría de la sociedad, nos enfrentó con situaciones totalmente desconocidas e imprevistas.

Las recomendaciones eran claras. El #QuedateEnCasa fue una consigna que se pensó de manera universal para lxs más de cuarenta millones de argentinx. Sin embargo, la problemática de la infraestructura habitacional de muchxs de lxs niñxs que asisten al proyecto les hizo prácticamente imposible cumplir con dicha consigna. Además, lxs chicxs dejaron de ir presencialmente a la escuela y dejaron de encontrarse con nosotrxs lxs sábados en el espacio.

De este modo surgieron preguntas como ¿Qué harían en ese tiempo? ¿Cómo podíamos hacer para seguir conectados? Pero teníamos la certeza de que el vínculo no podía cortarse.

Fue así que fuimos desplegando estrategias para mantener el lazo con lxs niñxs y sus familias. Realizamos relevamientos de acceso digital y continuidad escolar en lxs niñxs, en los cuales vimos surgir otras dificultades entre la comunidad del barrio. Entre ellas, la falta de acceso a las TICs y la falta del acompañamiento pedagógico habitual de la institución escolar. Por ello, fue que planificamos la realización de videollamadas con lxs niñxs, destinatarios, para seguir manteniendo el contacto y poder acompañarlx en dicho proceso.

En este sentido, teniendo en cuenta las problemáticas, elaboramos una propuesta de asignación de créditos a sus familias, con el fin de que puedan disponer de datos móviles en su celular, para llevar adelante la escolaridad y la comunicación con el grupo. Con esto, buscamos generar una instancia de intercambio para poder darle continuidad a nuestro trabajo educativo-recreativo.

Pretendimos con ello, que sirva de ayuda para lxs niñxs en sus actividades escolares y facilitar así el trabajo de lxs maestrxs de la escuela a la que asisten. A su vez, diseñamos y entregamos cuadernillos a cada niñx con contenido recreativo y didáctico, incluimos juegos para dibujar y colorear, juegos para armar en casa con materiales reciclables y ejercicios para mejorar la lectura y aprender los números.

Otra parte de nuestra intervención, habiéndose agravado la situación económica y laboral de las familias producto del ASPO, fue la participación y el apoyo en comedores de la zona. Asistimos, también, a operativos de salud y jornadas de vacunación, coordinadas por la organización territorial en la cual está enmarcado el proyecto. A su vez, colaboramos con la escuela del barrio en la entrega del Servicio Alimentario Escolar.

“Haciendo Palmas” es un proyecto donde el cuerpo se pone en juego. Nos movemos, corremos, saltamos, nos reímos, nos abrazamos. Durante las restricciones no pudimos llevar a cabo en su totalidad esta propuesta. Pero, aun así, preferimos hablar de un distanciamiento físico en vez de aislamiento social, ya que no queremos que lxs niñxs estén o se sientan aislados.

Actualmente, con protocolos sanitarios, volvimos a nuestras jornadas presenciales. Junto a lxs vecinxs del barrio “Las Palmeras”, articulando con el Proyecto de Extensión "Intervención del Espacio Público" y la organización en la que radicamos, realizamos la construcción de un “Parque Lineal” ubicado en las calles 71 bis entre 143 y 144.

Ello surgió a partir de las demandas de lxs vecinxs, donde se identificó la inexistencia de espacios públicos de recreación y esparcimiento, de uso común entre niñxs, jóvenes y adultxs. A su vez, se hizo posible gracias al consenso de que el espacio público cumple un rol

fundamental en la vida cotidiana de quienes lo habitan y que la creación de un espacio de juego, de encuentro, de disfrute, tanto como de organización comunitaria crea sentidos de pertenencia y construye y fortalece los lazos sociales. Derechos humanos fundamentales e innegociables.

Es así, que por medio de la intervención mutua, realizamos las diversas jornadas y actividades en este sitio, buscando a través de las mismas la apropiación y realización del espacio para la construcción de saberes y significados con valor social y cultural, para el desarrollo personal de cada niñx, adolescente, adultx y extensionista que participa en este proyecto.

Nuestro proyecto nació y creció desde los saberes y poderes populares para la construcción de infancias libres y felices. Por lo tanto, entendemos nuestra participación no solo como una práctica de esparcimiento tendiente a generar el desarrollo de las capacidades y aptitudes físicas, cognitivas y emocionales, sino también como una práctica compleja de intervención que reafirma en su carácter fundante la irrenunciable intencionalidad transformadora de quienes creemos que el mundo puede ser un lugar más justo (Bassi, G. 2014).

Referencias:

Bassi, G. (2004) “Educación Física en Educación Popular. Caras, secas y un deporte. Experiencia en el farwest montevideano”. En Revista Praxis, N.º 4, junio de 2004.

Carballeda, A. (2002) “La Intervención en lo Social: Exclusión e Integración en Los Nuevos Escenarios Sociales”, cap. 4 “La intervención”. Editorial Paidós y Tatanka S.A. 4º reimpresión – Buenos Aires, 2012. Disponible en: https://www.margen.org/intervsoc/La_Intervenci%C3%B3n_en_lo_social,_Alfredo_Carballeda_%5BPag_96_-_116%5D.pdf

Remedi, E. (2004) “La intervención educativa”. Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en México, D.F.

Viñes, N., Simoy, M., Scarnatto M., (2019) Pensar la extensión desde la Educación Física en clave de derechos: perspectivas históricas y posibilidades actuales en la Universidad Nacional de La Plata. *Tempos e Espaços em educação*, 12 (31) : 33-48. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11084/pr.11084.pdf